

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Каракюринская средняя общеобразовательная школа имени Г.М.
Махмудова»**

Принято:

На заседании

педагогического совета школы

Протокол № 5 от 02.04.2025 г.

Утверждаю:

ВРИО директора МКОУ «Каракюринская

СОШ им. Г.М. Махмудова»

 Т.Э.

Мирзераимова

Приказ № 43 /ОД от

02.04.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

с. Каракюре, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- 3.** Раздел 2. Оценка системы управления школы
- 4.** Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
- 5.** Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 6.** Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- 7.** Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 8.** Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 9.** Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 10.** Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
- 11.** Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Заключение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Каракюринская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Махмудова») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчётности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **организации учебного процесса;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение

полученных результатов и на их основе формирование отчёта; рассмотрение отчёта органом управления организации.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уста-вом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Каракюринская средняя общеобразовательная школа имени Г.М. Махмудова»
ВРИО директора общеобразовательной организации	Мирзерагимова Таиса Эсмеровна
Юридический адрес	368753 , Российская Федерация, Республика Дагестан, Докузпаринский район, село Каракюре, ул. М.Велиева, 14 а
Телефон	89604085527
Адрес электронной почты	karakyure.school@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-karakyurinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Докузпаринский район»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №9847 Серия 05Л01 регистрационный №0004267, выдана 10.11.2020г. бессрочная на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: №6803 от 20.06.2018г., выдано Первым заместителем министра Ш.Алиевым, серия 05А01 №0001718, срок действия свидетельства до 20.06.2030г.
Устав ОО	Место регистрации Устава. МРИ ФНС России №1 по РД от 11 марта 2019г.

Образовательная деятельность в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году было организовано обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

1. Изменение в работе школы в 2024-2025 учебном году (сентябрь 2024г.):

- Введение учебного предмета «Труд» (технология)

В декабре 2023 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 19 декабря 2023г. №618-ФЗ «О внесении изменений в «Федеральный закон об образовании в РФ» в части изменения наименования учебного предмета «Технология» на «Труд» (технология).

Учебный предмет «Труд» введен с 1 сентября 2024г..

Продолжают учить работать с бумагой, тканью и другими материалами.

5-9 классы - введение новых модулей:

- мальчики - обучение навыкам чертежа и столярному мастерству;

- девочки - кройка, шитье и приготовление пищи.

В программу включены и более современные блоки:

- компьютерная графика;

- робототехника;

- 3D- моделирование;

- правила работы с технической документацией.

- Введение нового предмета «Основы безопасности и защита Родины».

С 1 сентября 2024 года в расписании школьников появился новый предмет - «Основы безопасности и защита Родины» вместо ОБЖ.

Цель нового курса — формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Назначение предмета:

☐ Обучение правилам безопасности (как и в ОБЖ) в бытовых и чрезвычайных ситуациях, оказанию медицинской помощи и использованию средств защиты.

☐ **Добавлен и новый блок — начальной военной подготовки.** Во время изучения дисциплины школьникам расскажут о действиях во время военной угрозы, положениях воинских уставов и свойствах стрелкового оружия.

☐ **Для учеников 10-11 классов** также планируют ввести практические занятия — по медицинской, тактической, технической и огневой подготовке.

☐ Также предполагается, что предмет поможет школьникам подготовиться к военной службе. Федеральные рабочие программы по предмету уже разработаны и опубликованы.

- Изменения в других федеральных рабочих программах по предметам (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171)

Введены новые модули в программе по физкультуре: гольф, чирлидинг, перетягивание каната и ещё 12 новых дисциплин попали в программу по физкультуре. В рамках занятий изучают историю этих видов спорта и их правила.

☐ **Изменения в программе по географии**

К 1 сентября 2024 года должны подготовить обновлённую редакцию учебника и контурных карт по географии, в которых должны быть учтены последние территориальные изменения в стране.

☐ **Изменения в программе по литературе**

В новом приказе отмечена важная роль литературы в интеллектуальном и эмоциональном развитии школьников. Расширен список тем для дополнительного изучения. Добавлены отечественная и зарубежная фантастика (произведения Булычёва и Толкина).

☐ **Изменения в проведении ВПР и НИКО**

ВПР- сократили время по русскому языку в 5-х классах до 45 минут. Для математики в 6-х классах увеличили время до двух уроков на 45 минут.

Нико - пройдут 15 и 17 октября 2024 года в 8-х и 10-х классах. Работы рассчитаны на два урока по 45 минут.

- Изменения, вступающие в силу в 2025-2026 учебном году.

Обществознание

Уроки обществознания полностью исключают из программы 5-8 классов.

Эту дисциплину будут изучать только в 9 и 10 классе по часу в неделю, в 11 — по два часа.

Изменения коснутся только тех школьников, которые пойдут в 5 класс в 2025 году. Для тех, кто уже успел начать курс обществознания, изучение продолжится.

☐ **История**

Сокращённые часы обществознания пойдут на увеличение количества уроков истории. С 2025-2026 учебного года история будет три часа в неделю вместо двух. В 5 -7-х классах вместо третьего урока вводится модуль «История нашего края».

В 8-11-х этот третий час поделят между собой всеобщая история и история России.

- Другие изменения

Минздрав расширил перечень состояний, при которых педагог обязан оказать помощь.

Добавили: - укусы или ужаливания ядовитыми животными, - судорожный приступ, - острую психологическую реакцию на стресс.

Минздрав утвердил два вида аптечки:

- ☐ для образовательных организаций,
- ☐ для работников.

2. Утверждение изменений в ООП в связи с изменениями во ФГОС и ФОП

Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024/25 учебный год:

☐ согласование изменений в компонентах ООП:

☐ учебный план,

☐ план внеурочной деятельности,

☐ рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности,

календарный учебный график;

☐ рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

в составе ООП и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2024/25 учебный год.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО .
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности Тема школы:

«Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, направленной на реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды»

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Рос-

сийской Федерации на период до 2025 г.

- вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместитель директора по УВР. Вожатая РДДМ Педагог-психолог школы Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	<u>Воспитатели ДО</u> <u>Библиотекарь</u> <u>Вожатая</u> <u>Педагог-психолог</u> <u>Учителя</u> <u>Классные руководители</u> <u>Ученики</u>	<u>Библиотека</u> <u>Столовая</u>

2.2.Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Мирзерагимова Таиса Эсмеровна	ВРИО директора	Высшее образование, стаж работы в данной должности -2 года, менеджер образования.
2	Вакансия	Зам. по УВР	
3	Амирахмедова Джейран Мирземетовна	Вожатая РДДМ «Движение первых» Председатель профсоюза	Высшее образование, стаж работы в данной должности- 2 года.
	Абасова Залина Гаджибековна	Педагог-психолог школы	Высшее образование, соответствие, стаж работы в данной должности-6 лет.
4	Шахвеледова Умунисе Бекеровна	Библиотекарь	Среднее профессиональное, стаж работы в данной должности - 31 год

Второй год в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», введена должность вожатой по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Вожатый (куратор) РДДМ:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности вожатой позволило систематизировать работу классных руководителей.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», действует Устав, в котором определяется порядок приёма детей на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего являются преемственными.

В МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», в 2024 учебном году введён следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 2 сентября;
- продолжительность учебного года:
для 1 классов -33 учебные недели;
для 2-11 классов 34 учебных недели;
- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 24 мая 2024 года;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования РД;
- 5–дневная неделя: 1, 5-11 классы;
- 6-дневная неделя: 2-4 классы.
- сменность занятий: 1 смена;
- начало занятий:
8 ч. 00 мин-1-11 классы
- продолжительность урока: в 1 классе 35 (мин.)- 1полугодие, во 2-11 классах 45(мин.) , 1 класс 2 полугодие 45 (мин.);
- продолжительность перемен: 5 минут, после 2 урока – 15 мин.
– 10 мин;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:
для учащихся 1 класса не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за всё
урока физической культуры;
для учащихся 2-4 классов не более 5 уроков;
для учащихся 5-11 классов не более 6-7 уроков;
- В 2024 учебном году в школе функционировало 10 классов - комплектов.

Требования к объёму домашних заданий.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы **6.6 СанПиН 1.2.3685-21**. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 и 11 классах– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1.Начало учебных занятий в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова»,

сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4.Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований Сан-ПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 02.09.2024 года Таблица 3

		начальное общее образование				основное общее образование					Среднее общее образов ание	
1	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Число обучающихся	8	9	11	7	7	10	6	9	7	2	0
3	Всего обучающихся на уровне	35				39					2	
4	Обучение по очной форме	8	9	11	7	7	10	6	9	7	0	2
5	Индивидуальное обучение на дому							1	1			
6	Обучение ведётся в соответствии с обновлёнными ФГОС	35				41					2	

Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 09.01.2025 года Таблица 4

		начальное общее образование				основное общее образование					Среднее общее образов ание	
1	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Число обучающихся	8	9	11	7	7	10	5	9	7	2	0
3	Всего обучающихся на уровне	35				38					2	
4	Обучение по очной форме	8	9	11	7	7	10	5	9	7	2	0
5	Индивидуальное обучение на дому							1	1			
6	Обучение ведётся в соответствии с обновлёнными ФГОС	35				40					2	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в форме обучения в условиях помещения образовательного учреждения и дома;

3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023– 2024, 2024-2025 учебного года было составлено на основе учебного плана МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественно-научного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 2-10 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптивная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;

Таблица 6

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углублённое, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углублённое, профильное, расширенное)	Нет

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализованы в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Организация внеурочной деятельности 1-10 класс (по состоянию на 02.09.2024г)

Таблица 7

№	Название	Класс	Кол. часов	День провод.	Время провод.	ФИО учителя
1.	Разговор о важном	1-10 кл.	10 ч.	Понедельник	08.00-08.45	Классные рук 1-10 кл
2.	Шахматы	1	1	Понедельник	11.30-12:15	Эмирчубанов Дж.Х.
3.	Математика	3	1	Понедельник	11:30-12:15	Байрамова Е.З.
4.	Математика	4	1	Понедельник	12:20-13:05	Байрамова Е.З.
5.	Русский язык	2	1	Понедельник	11:30-12:15	Магомедшефиева Э.
6.	Русский язык	3	1	Понедельник	12:20-13:05	Магомедшефиева Э.
7.	Финансовая грамотн.	8	1	Понедельник	15:50-16:35	Мирзерагимова Т.Э.
8.	Финансовая грамотн.	9	1	Понедельник	15:00-15:55	Мирзерагимова Т.Э.
9.	Математика	2	1	Вторник	11:30-12:15	Байрамова Е.З.
10.	Математика	3	1	Вторник	12:20-13:05	Байрамова Е.З.
11.	Русский язык	4	1	Вторник	11:30-12:15	Магомедшефиева Э.
12.	Русский язык	1	1	Вторник	12:20-13:05	Магомедшефиева Э.
13.	Театр в школе	5	1	Вторник	14.00-14:45	Нагметуллаева З.С.
14.	Театр в школе	6	1	Вторник	14.50-15:35	Нагметуллаева З.С.
15.	Англ. для общения	7	1	Вторник	15:00-15:45	Абдуллаева М.Дж.
16.	Англ. для общения	8	1	Вторник	15:50-16:35	Абдуллаева М.Дж.
17.	Подготовка к ОГЭ мат.	9	1	Среда	15:00-15:45	Мирзерагимов Э.А.

17.	Занимательная матем.	2	1	Среда	12.20-13:05	Мехтиева С.Р.
18.	Занимательная матем.	3	1	Среда	11.30-12:15	Мехтиева С.Р.
19.	Русский язык	4	1	Среда	11:30-12:15	Магомедшефиева Э.
20.	Русский язык	1	1	Среда	12:20-13:05	Магомедшефиева Э.
21.	Шахматы	5	1	Среда	14:00-14:45	Мехтиева С.Р.
22.	Шахматы	6	1	Среда	14:50-15:35	Мехтиева С.Р.
23.	Шахматы	7	1	Среда	15:40-16:25	Мехтиева С.Р.
24.	Шахматы	4	1	Среда	12.20-13:05	Эмирчубанов Дж.Х.
25.	Россия – мои горизонты	6-9	1	Четверг	13:10-13:55	Классн.рук. 6-9 кл.
26.	Россия – мои горизонты	10	1	Четверг	09:50-10:35	Исмиханова Э.А.
27.	Шахматы	2	1	Четверг	12.20-13:05	Эмирчубанов Дж.Х.
28.	Шахматы	3	1	Четверг	11.30-12:15	Эмирчубанов Дж.Х.
29.	Русский язык	1	1	Четверг	11:30-12:15	Магомедшефиева Э.
30.	Русский язык	4	1	Четверг	12:20-13:05	Магомедшефиева Э.
31.	Подготовка к ОГЭ русск.	9	2	Четверг	15:00-16:30	Лукманова С.Э.
32.	Русский язык	1	1	Пятница	11:30-12:15	Магомедшефиева Э.
33.	Русский язык	3	1	Пятница	12:20-13:05	Магомедшефиева Э.
34.	Подготовка к ОГЭ геогр	9	1	Пятница	15:00-15:45	Агабеков А.С.
35.	Математика	4	1	Суббота	11:30-12:15	Байрамова Е.З.
36.	Математика	2	1	Суббота	12:20-13:05	Байрамова Е.З.
37.	Русский язык	2	1	Суббота	11:30-12:15	Магомедшефиева Э.
38.	Русский язык	3	1	Суббота	12:20-13:05	Магомедшефиева Э.

Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МКОУ «Каракюринская СОш имени Г.М. Махмудова» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов.

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей представлены курсами «Математика», «Окружающий мир», «Шахматы» и «Разговоры о важном».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты. Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Организация процесса внеурочной деятельности в основной и средней школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в основной школе в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 5-11 классов.

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической направленностью представлены курсом «Разговоры о важном». Профориентация представлена курсом «Россия – мои горизонты». Данные курсы предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов на занятиях дополнительного образования по физической культуре. Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты. Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова».

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» осенью года, приняли участие в **школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 8

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Призеры (дипломы)	Победители (дипломы)
1	Русский язык	20	7	3
2	Химия	3	0	0
3	Биология	13	3	2
4	Физическая культура	18	2	6
5	Английский язык	14	5	0
6	История	14	2	2
7	География	17	4	5
8	Математика	15	1	0
9	Обществознание	14	1	3
10	Информатика	6	0	0
11	ОБЗР	8	3	0
12	Физика	8	0	0
13	Экономика	7	0	0
14	Литература	17	8	2
15	Технология	22	6	6
16	Право	10	2	4

17.	Экология	16	8	4
18.	Астрономия	1	0	0
	Итого:	223	52	37

То есть, одни и те же учащиеся приняли участие в нескольких или даже на всех предметах.

Участие по классам:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
Всего в классе	7	8	10	5	9	7	2	0	48
Кол-во участников	4	5	9	5	8	5	2	0	38
В %	57,1%	62,5%	90%	100%	89%	71,4%	100%		79%

Как известно, школьный этап ВСОШ среди учащихся 4, 5-11 классов был завершён ещё в октябре. Учащиеся активно принимали участие на школьном этапе ВОШ.

Учащиеся, занявшие призовые места на школьном этапе, принимали участие в районных олимпиадах, по которым предусматривалось проведение олимпиад. Победителями и призёрами школьного этапа стали 32 школьника 4-11 классов из 38 принявших участие на школьном этапе. На муниципальный этап была сформирована команда из 11 учащихся 23 участников (48%) школьного этапа 7-10 классов, так как на втором этапе участвуют 7-11 классы.

Таким образом, учащиеся приняли участие в 13 предметных олимпиадах из 18.

Из них 2 призовых места (биология и физическая культура).

Учащиеся МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» в 2024 году принимали участие **во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания», а также в различных конкурсах.**

Активно в 2024 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Конституция.

Стоит отметить, что обучающиеся МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно- исследовательской работе.

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифферен-

циация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

В коридоре школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почётными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

4.2. Качество подготовки учащихся

Количество отличников и хорошистов за 2024 год

Таблица 9

Кл	Успеваемость		Качество знаний	
	2023-2024 уч.год	1 полугодие 2024-2025 уч.год	2023-2024 уч.год	1 полугодие 2024-2025 уч.год
2	100%	100%	58,3	78%
3	100%	100%	57,1	54,5%
4	100%	100%	75	67%
5	100%	100%	45,4	71,4%
6	100%	100%	50	30%
7	100%	100%	22,2	60%
8	100%	78%	14,2	0%
9	100%	57,1%	50	14,2%
11	100%	100	100	50%
Вс	100%	92,6%	47,7	44%

Качество знаний за 2 четверть.

Таблица 10

Ступени обучения	На «5»	На «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Качество, %	С одной «3»	%, с одной «3»
1 ступень	7	10	17	65,3%		
2 ступень	3	9	12	30%	2	5%
3 ступень		1	1	50%		
Всего по школе	10	20	30	44%	2	2,9%

Таблица 11

	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний	С одной «4»	Предмет	С одной «3»	предмет
2 класс	2	5	77,7%		Английский		
3 класс	2	4	54,5%		Русский язык		
4 класс	3	1	66,6%				
1 ступ.	7	10	65,3%				
5 класс	2	3	71,4%	1	Математика		
6 класс		3	30%			1	Русский язык
7 класс	1	2	60%	2	Русский язык		
8класс			0%			1	Химия
9 класс		1	14,2%	1	Физкультура		
2 ступ.	3	9	30%	4			
3 ступ.		1	50%				
По школе	10	20	44%	4		2	

Ка
к
вид
но
из
пр
иве
дён
но
й
таб
ли
це
на
отл

ично 2 четверть в школе закончили 7 уч-ся (нач. кл.) (27%), 5-9 кл. – 3 уч-ся – 7,5%. На «4» и «5» в школе обучаются 20 человек (29%), из них на 1 ступени 10 человек (38%), на второй ступени – 9 человек (22,5%). Качество знаний по школе составляет 44%.

Обучающихся имеющих одну «3» по предметам - 2.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8,11 классах (2024г)

В МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» в 2023 году ВПР проводились в марте –апреле 2024 года.

ВПР в 2024 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Таблица 12

		Оценки					
Предмет	класс	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
Русский язык	4	0	6	6	0	100%	50%
Математика	4	4	6	2	0	100%	83,3%
Окружающ.мир	4	4	5	3	0	100%	75%
Русский язык	5	0	2	6	0	100%	25%
Математика	5	1	2	5	0	100%	37,5%
История	5	0	4	4	0	100%	50%
Биология	5	0	4	3	0	100%	57,1%
Русский язык	6	0	2	9	0	100%	18,1%
Математика	6	0	1	10	0	100%	9%
География	6	0	9	2	0	100%	81,8%
История	6	1	2	7	0	100%	30%
Русский язык	7	0	3	4	0	100%	42,8%
Математика	7	0	1	5	0	100%	16,6%
Физика	7	0	1	5	0	100%	16,6%
История	7	0	3	3	0	100%	50%
Английский язык	7	0	0	3	0	100%	0
Русский язык	8	0	2	3	0	100%	40%
Математика	8	0	3	3	0	100%	50%
География	8	0	4	2	0	100%	33,3%
Биология	8	0	3	2	0	100%	60%

Обучающиеся 4-8 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Таблица 13

№	ФИО ученика	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология
1.	Агаева Эльвина Захаровна	3	4	3	4	
2.	Гаджибеков Алибек Эдуардович	4	4	3	-	4
3.	Идаятова Хадижат Велимурадовна	3	4	4	4	
4.	Магомедов Сайфуллах	3	3	3	3	
5.	Шамурханов Самин Бейбалаевич	2	3	3	3	
6.	Яралиев Данил Казиахмедович	3	3	3	4	
7.	Идаятов Амин	-	-	3	-	-
Средний балл		3	3,5	3,1	3	4
Успеваемость		83,3%	100%	100%	100%	100
Качество знаний		16,6	50%	14,3%	60	100

Предмет	Всего уч-ся 9 класса	Сдавали ОГЭ по предмету	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	6	6	-	1	4	1	83,3%	16,6	3
Математика	6	6	-	3	3	0	100%	50%	3,5
Обществознание	7	7	-	-	5	2	100%	14,3%	3,1
География	5	5	-	-	4	1	100%	60	3,6
История	-	0	-	-	-	-	-	-	-
Биология	1	1	-	1	-	-	100	100	4

Результаты ЕГЭ - 11 кл. за 2023-2024 уч. г.

№	ФИО ученика	Русский язык	Математика
1.	Адилова Зухра Радимовна	3	
Средний балл		3	
Успеваемость		100	
Качество знаний		0	

По результатам промежуточной итоговой аттестации в 11 классе можно сделать следующие выводы:

1. Выпускник 11 класса (1 уч-ся) не получила аттестат об среднем общем (полном) образовании, из-за нарушения правил проведения экзаменов.

Выводы Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа итогов проведенной государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические мате-

риалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;

- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Таблица 14

Год в ыпуска	класс	Колич ество учащихся	Обучение в колледжах	Другие уч. заве дения	Обучение в 10 классе
2024	9	6	3	0	2

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы в 2024 году

Таблица 23

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	30	
Первой ступени	8	27%
Второй и третьей ступени	22	73%
Высшее педагогическое образование	20	67%
Среднее педагогическое образование	10	33%
Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	1	3%
Стаж работы от 2 до 5	3	10%
Стаж работы от 5 до 10	6	20%
Стаж работы от 10 до 20	14	47%
Стаж работы более 20	6	20%
Возрастной состав		
18-20 лет	-	
21-25	4	13%
25-30	3	10%
30-35	4	13%
35-40	8	27%
40-45	3	10%
45-50	2	7%
50-55	1	3%
55-60	1	3%
60-65	4	13%
Наличие молодых специалистов	2	6%
Средний возраст педагогов	45,5	
Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	1	3%
Первая кв. категория		
Соответствие занимаемой должности	29	97%
Без категории		

В МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и

заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «Каракюринская СОШ» работало педагогических работников 28 человек. Высшее образование имеют 20 членов педагогического коллектива, 8 – среднее специальное.

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г. и с учетом ФОП НОО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учётом ФОП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) на 2024-2027 год;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООО) на 2024-2028 год;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;

ООП НОО МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

ООП ООО МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования.

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

С 1 апреля 2024 года в школе вели электронный журнал (Московская электронная школа), а с сентября 2024 года полностью отменили бумажные журналы и полностью перешли на электронные (ЭОД), аналог МЭШ.

Электронное образование Дагестана (ЭОД) – это проект для учителей, школьников и их родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах, отвечающей реалиям современного мира.

Цель проекта ЭОД:

- максимально эффективное использование уже созданной ИТ инфраструктуры и новейших smart-технологий, таких как большие базы данные, искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, 3D-печать;
- это позволяет перейти к обучению, которое адаптируется под индивидуальные особенности школьника, и выстроить для него индивидуальный образовательный трек;
- такое обучение становится более гибким и эффективным по сравнению с традиционным, а с использованием геймификации и других вовлекающих технологий – интерактивным и интересным.

Достоинства "Моя школа":

Электронное образование Дагестана – это система образования будущего, которая позволяет использовать все плюсы современных цифровых технологий;

"Моя школа" позволяет учителям сократить время на подготовку уроков, поиск информации и ее проверку. Работа с текстами, фото, видео, слайдами и таблицами, собранными в одном месте, позволяет учителю сделать уроки более качественными и интересными;

"Моя школа" доступна онлайн – для всех и в любое время. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – все это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

Сервисы "Моя школа"

- интерактивные панели;
- Вместо обычной меловой доски – многофункциональная интерактивная панель с сенсорным экраном: это и рабочая поверхность для записей, и кинозал для показа видео и фотоматериалов, и браузер для выхода в интернет, и большой экран для демонстрации цифровых материалов урока.
- электронные учебники и тесты;
- Вместо набитых учебниками портфелей – цифровые материалы. Вместо проверочных работ на листочках – интерактивные тесты. Вместо плакатов на стенах и распечатанных картинок в руках учителя – мультимедийные сценарии уроков.
- интерактивные сценарии уроков;

- Вместо бумажных конспектов – база готовых сценариев уроков и библиотека учебных материалов, что делает подготовку урока легче и удобнее.
- все, что нужно, всегда под рукой;
- Сервисы "Моя школа" мобильны и доступны онлайн – учителю, родителю и школьнику. Где бы они ни находились – дома, в дороге, в отъезде – всегда есть возможность воспользоваться любым из этих сервисов.
- электронный дневник и журнал.

Вместо бумажных дневников – возможность узнавать об успехах ребёнка онлайн с гаджета родителя. Электронный дневник – это оценки, домашнее задание, комментарии учителя и возможность родителю предупредить, что ребёнок не придёт в школу.

Основные инструменты "Моя школа" для учителей это:

- электронный журнал;
- библиотека "Моя школа";
- мобильные приложения "Моя школа",
- а также техническое обеспечение учебного процесса:
- интерактивная панель;
- ноутбук учителя;
- школьный Wi-Fi.

Современное программное и техническое обеспечение ЭОД для учителей открывает новые возможности для учителя помогает экономить время и использовать современные методы обучения в сочетании с лучшими традиционными подходами к обучению. Хотя этих всех возможностей нет в нашей школе. Только доступны электронный журнал и дневник. А также не заинтересованы в электронном дневнике. Активность детей и родителей очень слабая.

ЭОД для учителей:

- делает работу учителей эффективнее и помогает повышать качество уроков;
- а такие инструменты, как электронный журнал и дневник, значительно упрощают наблюдение за динамикой успеваемости каждого ученика и позволяют общаться с родителями напрямую;
- благодаря обширной библиотеке электронных материалов открывается доступ к тысячам готовых сценариев, которые также можно использовать для подготовки авторских программ.

Программно-методическое обеспечение

Таблица 15

№	Предмет	Класс	Авторы
1.	Литературное чтение	1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.
	Русский язык	1	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.
	Математика	1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова
	Родной язык	1	Гайдаров Р.И., Магомедов Г.И.
	Родное чтение	1	Гайдаров Р.И., Магомедов Г.И.
	Окружающий мир	1	А.А. Плешаков.
	Физкультура	1	В.И. Лях, А.А. Зданевич
	Музыка	1	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева
	Технология	1	Н.И. Роговцева, А.В. Богданова, И. Фрейтаг
	ИЗО	1	Б.М. Неменский

	Физкультура	1	В.И.Лях
	Шахматы	1	
	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
	Литературное чтение	2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.
	Математика	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
	Окруж.	2	Плешаков А. А.
	ИЗО	2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.
	Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
	Технология	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.
	Лезгинский язык	2	Г.Р. Рамалданов
	Литературное чтение на лезгинском языке	2	Г.Р. Рамалданов
	Вн. Деят.	2	
	Физкульт.	2	В.И. Лях
	Шахматы	2	
	Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
	Литературное чтение	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.
	Математика	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
	Окруж.	3	Плешаков А. А.
	ИЗО	3	Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.
	Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
	Технология	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.
	Лезгинский язык	3	Б.Бегов, А.Н. Юзбеков, А.А. Тагиров
	Литературное чтение на лезгинском языке	3	Б.Бегов, А.Н. Юзбеков, А.А. Тагиров
	Физкульт.	3	В.И. Лях
	Вн.деят	3	
	Шахматы	3	
	Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г
	Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л. А.
	Математика	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
	Окруж. мир	4	Плешаков А. А., Крючкова Е.А.
	ИЗО	4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.
	Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
	Технология	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.
	Физкультура	4	Лях.В.И.
	Лезгинский язык	4	Т.Г. Саидов, А.А. Абдулмеджидов, З.Г. Бирембеков
	Литературное чтение на лезгинском языке	4	Т.Г. Саидов, А.А. Абдулмеджидов, З.Г. Бирембеков
	ОРКСЭ	4	Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева, Б.У. Китинов
	Вн.деят	4	
	Шахматы	4	
	Русский язык. В 2-х частях	5	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
	Русский язык. В 2-х частях	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.
	Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.
	Русский язык	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др
	Русский язык	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др
	Литература. В 2 частях	5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И

	Литература. В 2 частях	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я
	Литература. В 2 частях	7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И
	Литература. В 2 частях	9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И
	Литература. В 2 частях	8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И
	История	5	С.В. Колпаков, И.А. Селунская
	История	6	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандский
	История	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
	История	8	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандский
	История	9	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.С. Стефанова, А.Я. Токарева Под редакцией А.В. Торкунова
	История Дагестана	9	В. Г. Гаджиев, М. Ш. Шигабудинов.
	Обществознание	6	Виноградова Н.Ф Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
	Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ
	Обществознание	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И
	География	5	О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким
	География	6	О.А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким
	География	7	О.А. Климанова, Климанов В.В., Ким Э.В.
	География	8	Э.М. Раковская
	География	9	В.П.Дронов, Л.Е. Савельева
	КТНД	8	Х.Г. Магомедсалихов
	КТНД	9	Х.Г. Магомедсалихов
	Математика	5	Муравин Г.К., Муравина О.В.
	Математика	6	Муравин Г.К., Муравина О.В.
	Алгебра	7	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.
	Алгебра	8	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И., С.Б. Суворова / Под ред. Теляковского С.А.
	Алгебра	9	Макарычев ЮН, Миндюк Н.Г., Нешков К.И. С.Б. Суворова / Под ред. Теляковского С.А.
	Геометрия	7	Погорелов А.В.
	Геометрия	8	Погорелов А.В.
	Геометрия	9	Погорелов А.В.
	Информатика	7	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.
	Информатика	8	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.
	Информатика	9	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др.
	Физика	7	Перышкин А.В.
	Физика	8	Перышкин А.В.
	Физика	9	Перышкин А.В.
	Биология	5	Сонин Н.И., Захаров В.Б.
	Биология	6	Сонин Н.И., Сониная В.И.
	Биология	7	Сонин Н.И., Захаров В.Б.
	Биология	8	Сонин Н.И., В.Б. Захаров
	Биология	9	Сонин Н.И., Захаров В.Б., С.Г. Мамонтов
	Химия	8	Габриелян О.С.
	Химия	9	Габриелян О.С.
	Изобразит. искусство	5	Неменский Б.М.
	Изобразит. искусство	6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.
	Изобразит. искусство	7	Неменский Б.М.
	Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

Музыка	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Музыка	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
Технология	5	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.
Технология	6	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.
Технология	7	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.
Технология	8	Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.
Физическая культура	5-9	ЛяхВ.И.
ОБЖ	8	В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский
ОБЖ	9	В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский
Лезгинский язык	5	У.А. Мейланова
Лезгинский язык	6	Гайдаров Р.Н., Рамалданов Г.Р.
Лезгинский язык	7	Гайдаров Р.Н., Рамалданов Г.Р.
Лезгинский язык	8	Гюльмагомедов А.Г., Магомедов Г.И.
Лезгинский язык	9	Гюльмагомедов А.Г., Магомедов Г.И.
Лезгинская литература	5	Акимова К.Х., Алиева С.К.
Лезгинская литература	6	Акимов К., Алиева С.К.
Лезгинская литература	7	Биренбеков З.Г.
Лезгинская литература	8	Ш.А. Мирзоев, Ж.Ш. Мейланова
Лезгинская литература	9	Г.Г. Гашаров

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2006 года
1-4 классы	752	752
5-9 классы	696	673
10-11 классы	576	521
ИТОГО	2024	1946

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	15
Количество ПК, используемых в учебном процессе	12
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	2
Количество компьютерных классов/количество компьютеров	1/10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Кабинет «Физика» Рабочее место учителя; классная доска; столы (10 шт.); стулья (20 шт.); вешалки для одежды; карты, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по физике; Портреты «Великие естествоиспытатели»; Комплекты демонстрационного оборудования «Электродинамика», «Механика», «Молекулярная физика», «Термодинамика» Кабинет «Естествознание» Рабочее место учителя; классная доска; столы (8 шт.); стулья (16 шт.); вешалки для одежды; карты, стенды и плакаты, отражающие содержание рабочих учебных программ по биологии и химии; Компьютер (1 шт.); Стеллаж для демонстрационного оборудования; Портреты «Великие естествоиспытатели»; Периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева (2 шт.); Муляжи по учебным программам «Зоология», «Ботаника», «Генетика», «Человек»; скелет человека (2 шт.); Микроскоп (12 шт.); Комплекты микропрепаратов (4 шт.); Шкаф для хранения хим. реактивов (1 шт.); Комплект хим. реактивов «Органическая химия», «Неорганическая химия», «Соли», «Кислоты»; Лабораторная посуда; Химический штативы (4 шт.); Комплект «Биологическая микроработы» (5 шт.) Физическая культура Спортзал (200 кв. м.) Волейбольная сетка (1 шт.), Баскетбольные кольца (2 шт.), Ворота для минифутбола (2 шт.) Канат для перетягивания (1 шт.), Ковер для спортивной борьбы (1 шт.), Шведская стенка (1 шт.), Штанга (1 шт.) Гантели (2 шт.), Ядро (2 шт.), Копье (2 шт.) Спортивная граната (2 шт.); Стол для армреслинга (1 шт.)

	шт.); Настольный теннис (1 шт.) Мячи (8 шт.); Весы (1 шт.); Секундомер (2 шт.) Спортиплощадка (82 кв.м.) Перекладина (турник) гимнастическая разновысокая на два уровня, перекладина – гриф, Брусья, Скамья для физических упражнений, Скамья для пресса наклонная, Скамья для пресса прямая, Тренажер тройной, участок для прыжков в длину. Футбольная площадка (280 кв.м.) Футбольные ворота (2 шт.)
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	175

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	есть
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	12

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

За организацию функционирования ВСОКО в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» отвечает ВРИО директора Мирзерагимов Т.Э.

Цели ВСОКО в МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» в 2024 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); □ здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся(динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МКОУ «Каракюринская СОШ имени Г.М. Махмудова» в 2024 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;

- Отчёты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2022-2023, 2023-2024 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одарёнными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МКОУ «Каракуринская СОШ имени Г.М. Махмудова».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

Таблица 31

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11.	Заключение	

ВРИО директора:



Мирзерагимова Т.А.